

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΑΓΚΑΔΑ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1904010

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 08/07/2026

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Λαγκαδά λειτουργεί σε αστικό περιβάλλον και εξυπηρετεί έναν μαθητικό πληθυσμό με έντονη πολιτισμική και κοινωνικοοικονομική ετερογένεια. Κατά τα τελευταία σχολικά έτη η σχολική μονάδα αντιμετωπίζει ιδιαίτερες στεγαστικές προκλήσεις, καθώς στεγάζεται σε προσωρινές εγκαταστάσεις με αίθουσες τύπου ΚΙΒΟ, λόγω της ακαταλληλότητας μέρους του αρχικού κτιριακού συγκροτήματος. Στην παρούσα φάση, η σχολική κοινότητα βρίσκεται σε αναμονή της νέας προσωρινής μετεγκατάστασης, καθώς έχει δρομολογηθεί η κατεδάφιση του υφιστάμενου κτιρίου και η ανέγερση νέου, σύγχρονου σχολικού συγκροτήματος. Παρά τις δυσκολίες που προκύπτουν από τις συνεχείς μεταβολές στη στέγαση, το σχολείο αναπτύσσει πλούσιο παιδαγωγικό, πολιτιστικό, κοινωνικό και ψηφιακό έργο, υλοποιεί καινοτόμες δράσεις, προγράμματα Erasmus και ενισχύει συστηματικά την εξωστρέφεια και τη σύνδεσή του με την τοπική κοινωνία.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Υλοποίηση πλούσιων και πολυδιάστατων παιδαγωγικών, πολιτιστικών, κοινωνικών και καινοτόμων δράσεων που ενίσχυσαν τη μαθησιακή διαδικασία.
- Αξιοποίηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων, όπως η μαθητοκεντρική διδασκαλία, η συνεργατική και διερευνητική μάθηση, η διαφοροποιημένη διδασκαλία και η συμπεριληπτική εκπαίδευση.
- Ενεργός συμμετοχή των μαθητών/-τριών σε βιωματικές δραστηριότητες, προγράμματα, διαγωνισμούς, εθελοντικές και πολιτιστικές δράσεις.
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας, συνεργασίας, κριτικής σκέψης, δημιουργικότητας και ψηφιακού γραμματισμού.
- Ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος και ισχυρών σχέσεων μεταξύ μαθητών/-

τριών, εκπαιδευτικών και οικογενειών.

- Συστηματική αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων, της σχολικής ιστοσελίδας και του σχολικού podcast για την υποστήριξη της μάθησης και την ανάδειξη του έργου των μαθητών/-τριών.
- Υψηλά ποσοστά φοίτησης, περιορισμός φαινομένων σχολικής διαρροής και αποτελεσματική συνεργασία με τις οικογένειες.
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας και της σύνδεσης του σχολείου με την τοπική κοινωνία και τους συνεργαζόμενους φορείς.
- Συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών για παροχή ποιοτικού εκπαιδευτικού έργου, παρά τις στεγαστικές και υλικοτεχνικές δυσκολίες.

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω ενίσχυση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της εξατομικευμένης υποστήριξης των μαθητών/-τριών.
- Συστηματικότερη εφαρμογή πρακτικών διαμορφωτικής αξιολόγησης και ανατροφοδότησης.
- Ανάπτυξη περισσότερων STEM, διεπιστημονικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων.
- Ενίσχυση δράσεων κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης και σχολικής διαμεσολάβησης.
- Δημιουργία μόνιμων ομάδων μαθητικής συμμετοχής, εθελοντισμού και ενεργού πολιτειότητας.
- Περαιτέρω αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων και παραγωγής μαθητικού ψηφιακού περιεχομένου.
- Ανάπτυξη μηχανισμών έγκαιρης ανίχνευσης και υποστήριξης μαθητών/-τριών που παρουσιάζουν κίνδυνο σχολικής απομάκρυνσης ή μαθησιακών δυσκολιών.
- Ενίσχυση των υποδομών και βελτίωση των συνθηκών μάθησης, ιδιαίτερα ενόψει της νέας προσωρινής μετεγκατάστασης της σχολικής μονάδας μέχρι την ολοκλήρωση του νέου σχολικού κτιρίου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Σαφές παιδαγωγικό όραμα και αποτελεσματική διοίκηση της σχολικής μονάδας.
- Αναβάθμιση της σχολικής ιστοσελίδας και ενίσχυση της ψηφιακής ταυτότητας του σχολείου.
- Αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων που βελτίωσαν την επικοινωνία, τη συνεργασία και την οργάνωση.

- Ανάπτυξη κουλτούρας συνεργασίας, αμοιβαίας υποστήριξης και κατανεμημένης ηγεσίας.
- Υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων και πρακτικών peer coaching μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Ενθάρρυνση της καινοτομίας και της ανάληψης πρωτοβουλιών από τους εκπαιδευτικούς.
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας μέσω συνεργασιών με φορείς και συμμετοχής σε εκπαιδευτικές δράσεις και εκδηλώσεις.
- Ανάπτυξη δράσεων πρόληψης και ασφάλειας (ΚΑΡΠΑ, Πρώτες Βοήθειες) σε συνεργασία με εξειδικευμένους φορείς.
- Αποτελεσματική διαχείριση δυσκολιών που σχετίζονται με υποδομές, χρόνο και συνθήκες λειτουργίας του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω αναβάθμιση της ψηφιακής υποδομής και του τεχνολογικού εξοπλισμού.
- Μείωση των διαφορών στις ψηφιακές δεξιότητες μεταξύ των εκπαιδευτικών μέσω στοχευμένης επιμόρφωσης.
- Συστηματικότερη αξιοποίηση εργαλείων εσωτερικής αξιολόγησης και ανατροφοδότησης.
- Δημιουργία και σταθερή λειτουργία ομάδων εργασίας και επαγγελματικών κοινοτήτων μάθησης.
- Ενίσχυση του προγραμματισμού και της διαχείρισης του χρόνου λόγω του μεγάλου αριθμού δράσεων.
- Διεύρυνση των συνεργασιών με εκπαιδευτικούς, κοινωνικούς και επιστημονικούς φορείς.
- Περαιτέρω βελτίωση των υλικοτεχνικών υποδομών και των συνθηκών λειτουργίας του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Υψηλό επίπεδο συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές και εξωτερικές επιμορφωτικές δράσεις.
- Συστηματική υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών με βάση τις ανάγκες της σχολικής μονάδας.
- Ενίσχυση των γνώσεων και δεξιοτήτων σε θέματα συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, διαφοροποιημένης διδασκαλίας, διαχείρισης συγκρούσεων και

σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων.

- Αποτελεσματική αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων και καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.
- Ανάπτυξη κουλτούρας συνεργασίας, ανταλλαγής καλών πρακτικών και ενδοσχολικής επιμόρφωσης μέσω πρακτικών peer learning και peer coaching.
- Παραγωγή και διάχυση εκπαιδευτικού υλικού και διδακτικών σεναρίων.
- Επιτυχής συμμετοχή στο πρόγραμμα Erasmus και σε διεθνείς συνεργασίες που ενίσχυσαν την ευρωπαϊκή διάσταση του σχολείου.
- Απόκτηση νέων ψηφιακών, γλωσσικών, διαπολιτισμικών και παιδαγωγικών δεξιοτήτων από τους εκπαιδευτικούς.
- Ανάπτυξη συνεργασιών με ευρωπαϊκά σχολεία και εκπαιδευτικά δίκτυα.
- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις και πιστοποιήσεις ΚΑΡΠΑ και Πρώτων Βοηθειών, ενισχύοντας την ετοιμότητα και την ασφάλεια της σχολικής κοινότητας.
- Θετική διάθεση των εκπαιδευτικών για συνεχή μάθηση, καινοτομία και επαγγελματική βελτίωση.

Σημεία προς βελτίωση

- Συστηματικότερη καταγραφή και διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών.
- Δημιουργία σταθερών επαγγελματικών κοινοτήτων μάθησης και συνεργασίας.
- Περαιτέρω ενίσχυση επιμορφώσεων σε θέματα συμπερίληψης, ψυχικής υγείας, διαχείρισης κρίσεων και ψηφιακής εκπαίδευσης.
- Διεύρυνση των συνεργασιών με πανεπιστήμια, ερευνητικά κέντρα και επιστημονικούς φορείς.
- Αύξηση της συμμετοχής μεγαλύτερου αριθμού εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα και κινητικότητες.
- Συστηματικότερη διάχυση των γνώσεων και των καλών πρακτικών που αποκτώνται από επιμορφώσεις και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Ενίσχυση του διαθέσιμου χρόνου για συνεργασία, αναστοχασμό και επαγγελματική μάθηση εντός της σχολικής μονάδας.
- Περαιτέρω ενσωμάτωση των καινοτόμων πρακτικών και των αποτελεσμάτων των ευρωπαϊκών προγραμμάτων στον μακροπρόθεσμο σχεδιασμό του σχολείου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας
Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Υψηλή συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές και εξωτερικές επιμορφωτικές δράσεις.
- Ενίσχυση των γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών σε θέματα συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, διαφοροποιημένης διδασκαλίας και σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων.
- Βελτίωση της αξιοποίησης ψηφιακών εργαλείων και καινοτόμων διδακτικών πρακτικών στη σχολική καθημερινότητα.
- Ανάπτυξη κουλτούρας συνεργασίας, ανταλλαγής καλών πρακτικών και επαγγελματικής μάθησης μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Δημιουργία και διάχυση εκπαιδευτικού υλικού και διδακτικών σεναρίων.
- Απόκτηση δεξιοτήτων πρώτων βοηθειών και πιστοποίησης ΚΑΡΠΙΑ μέσω της συνεργασίας με τον οργανισμό Kids Save Lives.
- Ενίσχυση της ευρωπαϊκής διάστασης του σχολείου μέσω της συμμετοχής στο πρόγραμμα Erasmus και σε διεθνείς συνεργασίες.
- Ανάπτυξη διαπολιτισμικών, γλωσσικών και ψηφιακών δεξιοτήτων εκπαιδευτικών και μαθητών.
- Δημιουργία σταθερών συνεργασιών και δικτύων με ευρωπαϊκά σχολεία και εκπαιδευτικούς φορείς.

- Διάχυση και ενσωμάτωση καινοτόμων ευρωπαϊκών πρακτικών στη σχολική ζωή.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Περιορισμένος διαθέσιμος χρόνος λόγω αυξημένων διδακτικών και διοικητικών υποχρεώσεων.
- Αυξημένος φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών κατά την υλοποίηση των δράσεων.
- Περιορισμοί που σχετίζονται με τις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της σχολικής μονάδας και τις διαθέσιμες υποδομές.
- Οργανωτικές και γραφειοκρατικές απαιτήσεις που συνόδευσαν την υλοποίηση των ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαφοροποιημένη διδασκαλία και εξατομικευμένες παρεμβάσεις για μαθητές/-τριες με διαφορετικά μαθησιακά χαρακτηριστικά.

Θέμα 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Ψυχική υγεία εφήβων, ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας και έγκαιρη αναγνώριση ψυχοκοινωνικών δυσκολιών. Διαχείριση συγκρούσεων, σχολική διαμεσολάβηση και πρακτικές μη βίαιης επικοινωνίας.
